

**KIES
MBO**



NL



LESBRIEF

INHOUDSOPGAVE

Over deze lesbrief	3
De gereedschapskist	4
Je rol	6
Overzicht opdrachten	7
A1 KiesMBO demonstreren	8
A2 Ontdek de filmpjes	9
B1 Droomomgeving	10
B2 Dat vind ik leuk	12
C1 Talenten	13
C2 Voorkeur ontdekken	14
D1 Al een keuze gemaakt?	15
D2 Het interview	16
Bijlage 1: profiel-richting-opleiding	17

Colofon

Dit is een uitgave van KiesMBO, maart 2019.

OVER DEZE LESBRIEF

Deze lesbrief ondersteunt je bij je lessen rondom loopbaanoriëntatie en opleidings- en beroepskeuze en is bedoeld om het gebruik van de website KiesMBO te bevorderen in het loopbaanoriëntatie- en keuzeproces dat de leerlingen doormaken. Deze website geeft veel informatie over mbo-opleidingen en bijbehorende beroepen en kan de leerlingen daarom ondersteunen in hun oriëntatie.

HET PROCES RONDOM LOOPBAANORIËNTATIE EN OPLEIDINGS- EN BEROEPSKEUZE

Het ideale loopbaanoriëntatie en keuzeproces dat elke vmbo-leerling zou moeten doorlopen, verloopt via een aantal stappen:

- oriëntatie op passende opleidingen en beroepen bekijken via www.kiesmbo.nl
- kans op werk, kans op stage en leerbaan bekijken van gewenste beroepen via www.kiesmbo.nl
- vergelijken van opleidingen en beroepen via www.kiesmbo.nl
- gewenste beroepen en bedrijven van dichtbij bekijken via bedrijfsbezoeken, bijeenkomsten, beurzen en beroepsevenementen.
- een passende stage of leerbaan zoeken via www.stagemarkt.nl

Als docent faciliteer je je leerlingen in hun zoektocht naar een vervolgopleiding in het beroepsonderwijs door onder andere lessen rondom loopbaanoriëntatie en beroepskeuze te geven. Deze lesbrief geeft je hopelijk voldoende inspiratie om je lessen over de eerste drie bovenstaande bullets vorm te geven en ze logisch op te bouwen. De lesbrief laat de leerlingen:

- kennismaken met veel verschillende opleidingen en beroepen en te onderscheiden beroepstaken
- ontdekken wat ze willen, wat ze kunnen en welke beroepen daar goed bij passen
- een realistisch beroepsbeeld en een reëel zelfbeeld krijgen

Allemaal belangrijk om daarna gericht oriënterende bedrijfsbezoeken en stages te gaan doen.

WWW.KIESMBO.NL

De website KiesMBO is een initiatief van het ministerie van Onderwijs. Het doel van de website is het bundelen en toegankelijk maken van actuele informatie over opleidingen en beroepen. Op de website staat informatie over 500 opleidingen waarvoor het mbo opleidt. Per opleiding zijn er beschrijvingen, illustratieve filmpjes, foto's en opleidingsinformatie te vinden. Ook zijn per beroep de kansen op de stage, leerbaan en arbeidsmarkt in kaart gebracht. Leerlingen kunnen op verschillende manieren zoeken naar opleidingen die aansluiten bij hun interesses. Een van de mogelijkheden is om via een virtuele tour door een stad kennis te maken met alle beroepen.

DE GEREEDSCHAPSKIST

Deze lesbrief is bedoeld als gereedschapskist: je gebruikt eruit wat past bij jouw manier van lesgeven en bij jouw leerlingen. Je vindt in deze kist enerzijds inspiratieopdrachten voor jezelf om je les mee te vullen. Anderzijds vind je er concrete opdrachten waarmee je de leerlingen zelfstandig aan het werk kunt zetten. De gereedschapskist bestaat uit 38 opdrachten. De opdrachten kennen elk hun eigen doel en hun eigen werkvorm. Je bepaalt dus zelf hoe je de lessen inricht en welke opdrachten je daarbij wel en niet gebruikt.

VIER CATEGORIEËN

De lesbrief bestaat uit vier categorieën met een serie opdrachten. Deze indeling geeft je handvatten om als coach de leerlingen stap voor stap te begeleiden in hun keuzeproces. Van het ervaren van en kennismaken met opleidingen naar het ontdekken wat de leerlingen willen en kunnen en naar het maken van eerste (of oriënterende) loopbaankeuzes.

Dit zijn de categorieën:

- [Wat is er te beleven?](#)

De opdrachten uit deze categorie laten de leerlingen kennis maken met veel verschillende opleidingen en met taken die bij de beroepen horen. Hierdoor krijgen leerlingen een beeld van het brede scala aan opleidingen dat er is en krijgen ze een realistisch beroepsbeeld.

- [Wat wil ik?](#)

De opdrachten uit deze categorie laten de leerlingen vanuit een breed perspectief ontdekken welke voorkeuren en motieven ze zoal hebben. Hierdoor ontdekken en benoemen ze welke voorkeuren voor profielen en opleidingen ze hebben.

- [Wat kan ik?](#)

De opdrachten uit deze categorie laten de leerlingen ontdekken wat ze goed kunnen. Hun inzicht in de eigen talenten wordt met de opdrachten gestimuleerd, waarbij een realistisch zelfbeeld net zo belangrijk is. Hierdoor ontdekken en benoemen de leerlingen profielen en opleidingen die goed bij hun capaciteiten passen.

- [Waar ga ik voor?](#)

De opdrachten uit deze categorie zorgen ervoor dat de leerlingen de kennis uit voorgaande opdrachten met elkaar combineren en er zo achter komen welke opleidingen zowel aansluiten bij hun voorkeuren als bij hun capaciteiten. Hierdoor kunnen de leerlingen eerste keuzes gaan maken in de richting die ze op willen.

OPDRACHTEN VOOR JEZELF EN VOOR DE LEERLING

De lesbrief bevat inspiratieopdrachten voor jezelf. Dit zijn concrete werkvormen om je les mee te vullen. Je wordt ondersteund met suggesties voor klassikale gespreksonderwerpen, voor vragen voor de leerlingen en voor filmpjes. Ongeveer 40% van de lesbrief bestaat uit deze docenteninspiratie. De overige 60% van de gereedschapskist is gevuld met leerlingenopdrachten. Deze opdrachten zijn geschikt om direct uit te delen aan de leerlingen. Ze kunnen hier veelal zelfstandig mee aan de slag. Bij de opdrachten staan symbolen:



Dit symbool geeft aan hoe veel tijd de opdracht ongeveer in beslag neemt.



Dit symbool geeft aan of de opdracht klassikaal, in tweetallen, in groepjes of individueel is.



Dit symbool geeft praktische tips, bijvoorbeeld wat een goede vervolg- opdracht zou zijn en welke bijlage er bij de opdracht hoort.



Dit symbool geeft handvatten voor de invulling van je rol als docent bij de opdracht.



Dit symbool geeft aan dat er iets in het logboek kan worden ingevuld.

OPDRACHTEN KIEZEN

Om opdrachten voor je lessen te kiezen, kun je gebruik maken van het opdrachten overzicht op pagina 7. Hierin is een overzicht van alle opdrachten weergegeven: wat het type en de duur van de opdracht is, of het logboek ingevuld kan worden en of er een bijlage bij hoort. Bij sommige opdrachten, bijvoorbeeld bij het demonstreren van de website, is het handig dat de leerlingen kunnen volgen wat je op de computer doet, bijvoorbeeld via een beamer. Verder is het voor een aantal opdrachten nodig dat de leerlingen individueel achter de computer kunnen werken of iets kunnen printen.

HET LOGBOEK

Bij deze lesbrief hoort een logboek voor de leerlingen. Het doel ervan is dat leerlingen zoveel mogelijk inzichten over zichzelf, beroepen, voorkeuren, interesses en talenten kunnen vastleggen. Door het maken van de opdrachten doen de leerlingen immers veel inzichten op die de moeite waard zijn om vast te houden en mee te nemen in hun gehele loopbaanoriëntatie- en beroepskeuzep proces. Met het logboek hebben ze de kans om dat kort en overzichtelijk te doen. Een symbool bij de opdracht geeft aan of er naar aanleiding van deze opdracht iets in het logboek geschreven kan worden.

JE ROL

Als docent ken je je leerlingen als geen ander. Elke leerling en elke klas heeft zijn eigen benadering nodig. Jij weet het beste welke opdrachten geschikt zijn voor je leerlingen, welke instructie ze nodig hebben en hoe je ze begeleidt in het loopbaanoriëntatie- en beroepskeuzetraject. Deze lesbrief gaat er vanuit dat je daarnaast als docent in dit traject nog twee belangrijke taken hebt:

JE COACHT HET KEUZEPROCES VAN DE LEERLINGEN

Het is aan jou om de leerlingen goed door het keuzeproces te begeleiden en ze naar een eerste keuze te leiden. De indeling in categorieën biedt hier ondersteuning bij. Als 'coach van het keuzeproces' stimuleer je de leerlingen om na te denken over wie ze zijn, om dat te verwoorden, om te ontdekken wat ze kunnen en om toekomstbeelden te schetsen. Als je hier van bewust bent, kun je deze rol concreet invullen door goede vragen te stellen aan de leerlingen die uitnodigen tot nadenken. In de lesbrief vind je regelmatig suggesties voor de invulling van deze rol.

JE FACILITEERT DE REFLECTIE IN DIALOOG

Reflecteren is een belangrijk onderdeel van het loopbaanoriëntatie- en beroepskeuzeproces dat de leerlingen doorlopen. Voor veel leerlingen is dat lastig, vooral als dat op papier moet gebeuren. Je kunt de leerlingen ondersteunen door veel te reflecteren in dialoog. Dat kun je bijvoorbeeld doen door:

- leerlingen gerichte en open vragen te stellen over zichzelf, hun voorkeuren en hun keuzes
- naar 'au' en 'wow' ervaringen te vragen (wat vind je leuk en wat vind je niet leuk?)
- goed door te vragen: waarom vind je dat wel of niet leuk?
- de koppeling te maken met mogelijke beroepen/taken/profielen/werkomgevingen
- mét de leerlingen te praten en niet tegen ze

In de lesbrief worden er op het gebied van reflectie concessies gedaan vanwege praktische redenen: er komt veel klassikale reflectie voor terwijl juist individuele reflectie essentieel is in de loopbaanontwikkeling. Het blijft dus belangrijk om naast deze klassikale reflectie ook individueel met de leerling in gesprek te gaan.

OVERZICHT OPDRACHTEN

In deze lesbrief is een kleine selectie van de verschillende opdrachten opgenomen. Meer opdrachten? Download het volledige opdrachtenboek op KiesMBO. voor docenten (<https://www.kiesmbo.nl/voor-docenten-mentoren-en-decanen/lesbrieven>)

A	Wat is er te beleven?	Wie	Logboek	Tijd
A1	KiesMBO demonstreren	Docent	nee	15 min.
A2	Ontdek de filmpjes	Leerling	ja	20 min.
A3	Filmpjes introduceren	Docent	nee	15 min.
A4	Inspiratie: een oud-leerling	Docent	nee	25 min.
A5	Inspiratie: leerbedrijven	Docent	nee	70 min.
A6	Bijbaantjes	Docent	nee	15 min.
A7	Leer de website kennen	Leerling	ja	20 min.
A8	Taken ontdekken in filmpjes	Leerling	nee	10 min.
A9	Er op uit!	Leerling	ja	divers
A10	Wat doen de mensen in je omgeving?	Leerling	nee	30 min.
B	Wat wil ik?			
B1	Droomomgeving	Docent	ja	20 min.
B2	Dat vind ik leuk	Leerling	nee	10 min.
B3	Profielen	Docent	ja	20 min.
B4	Voorkeuren verschillen	Docent	nee	15 min.
B5	Bekend beroep?	Docent	nee	15 min.
B6	Ik wil iets	Leerling	ja	10 min.
B7	Leuk, leuker, leukst	Leerling	nee	10 min.
B8	De tijdmachine	Leerling	nee	20 min.
B9	3 beroepen	Leerling	ja	20 min.
B10	Wat wil je klasgenoot	Leerling	nee	20 min.
C	Wat kan ik?			
C1	Talenten	Docent	nee	15 min.
C2	Voorkeur ontdekken	Leerling	ja	25 min.
C3	Voor- en nadelen van werk	Docent	ja	25 min.
C4	Wie ben je?	Leerling	nee	10 min.
C5	Talentenposter	Leerling	ja	20 min.
C6	Ik kan iets	Leerling	ja	10 min.
C7	Eigenschappen	Leerling	ja	15 min.
C8	Beroepsportfolio	Leerling	nee	20 min.
D	Waar ga ik voor?			
D1	Al een keuze gemaakt?	Docent	nee	15 min.
D2	Het interview	Leerling	nee	20 min.
D3	Verder oriënteren	Docent	ja	25 min.
D4	Beroepen stellen eisen	Docent	nee	25 min.
D5	Leerbedrijven	Docent	ja	20 min.
D6	Kaartjes combineren	Leerling	ja	15 min.
D7	Beroep gevonden?	Leerling	ja	15 min.
D8	Wat vindt mijn omgeving passen?	Leerling	nee	30 min.
D9	Een haalbaar droombeeld?	Leerling	nee	15 min.
D10	Beroep gevonden? Vertel het!	Leerling	nee	30 min.

A1 KIESMBO.NL DEMONSTREREN

Je laat de leerlingen zien hoe de website KiesMBO werkt.



15 minuten



Klassikaal



Een goede opdracht om mee te starten



De website die je hier demonstreert, www.kiesmbo.nl, is de basis van de lesbrief. Daarom is het belangrijk dat je de leerlingen er een goed beeld van geeft.

DEMONSTREER DE WEBSITE

- Leg het doel van de website uit.
- Ga naar de startpagina.
- Laat de MBO tour zien waarin je in vogelvlucht kennismaat met het mbo.
- Ga terug naar de startpagina en laat de verschillende manieren van zoeken zien via de symbolen aan de linkerkant van de website:
- Via de zoeken knop kunnen leerlingen vrijuit zoeken naar opleidingen en beroepen. Bijv. Kok. Klik op een gevonden opleiding en loop samen de verschillende onderdelen na. Opleidingsinhoud, toelatingsvoorwaarden, vervolgopleidingen, beroepsomschrijving, waar je kan werken en de belangrijkste taken, een film, de kans op stage, leerbaan en werk en de plek waar je dit kan doen.
- Vind je een opleiding leuk dan kan je die selecteren om later te vergelijken.
- Via de vergelijken knop kun je opleidingen die je geselecteerd hebt, naast elkaar zetten. Wat zijn de belangrijkste verschillen? Wat vind jij belangrijk?
- Via interesses doorloop je een zoekproces aan de hand van interesse die passen bij jou. Een hulp bij het zoeken.
- Met de bladerfunctie kun je vrijblijvend zoeken via de vmbo-profielen en de verschillende richtingen daarbinnen.
- Laat zien dat het mogelijk is om zoekresultaten als favoriet op te geven met het hartje of toe te voegen aan de vergelijk-optie.
- Met MBO stad kun je via een virtuele tour door een stad ontdekken welke beroepen je tegenkomt

A2 ONTDEK DE FILMPJES

Je leert de website www.kiesmbo.nl kennen en bekijkt een paar filmpjes van leuke beroepen.



20 minuten



Alleen



Gebruik het logboek

OPDRACHT 1

- Ga naar de website www.kiesmbo.nl.
- Ga naar bladeren.
- Je krijgt een overzicht met alle profielen in het vmbo. Klik een symbool aan dat jou aanspreekt.
- Je ziet een overzicht van diverse richtingen bij dit profiel. Kies een richting die bij je past.
- Selecteer vervolgens een opleiding en bekijk de film. Is er geen filmpje aanwezig, selecteer dan een andere opleiding.
- Als je een film hebt bekeken, selecteer dan een andere opleiding en bekijk de film.

OPDRACHT 2

- Bekijk de filmpjes van de twee beroepen.
- Zet deze twee beroepen op de parkeerplaats in je logboek en zet je resultaten in je logboek bij de wegwijzer 'dit vind ik een leuk filmpje'.
- Vul over het filmpje van het beroep dat je het leukst vindt de volgende vragen in.

1. Wat vind jij een leuk beroep?	
2. In welke profiel hoort dit beroep en bij welke richting?	
3. Bij wat voor bedrijf werkt de persoon in dit filmpje?	
4. Noem 3 taken die de persoon in het filmpje uitvoerde.	
5. Wat lijkt je leuk aan dit beroep?	
6. Wat lijkt je minder leuk aan dit beroep?	
7. Zou je dit beroep later willen gaan doen?	

B1 DROOMOMGEVING

Je denkt met de leerlingen na over de toekomstige werkomgeving.



20 minuten



In tweetallen of klassikaal



Deze opdracht is een goed vervolg op de opdracht 'profielen'. De leerlingopdracht 'een haalbaar droombeeld?' (D9) kan goed op deze opdracht volgen. Gebruik bijlage 1 van deze lesbrief: 'Profielen-en-beroepen' met de opsomming van profielen en beroepen



Deze opdracht doet aanspraak op je rol van coach van het keuzeprocess. Help de leerlingen om van hun 'ideale droomberoep' een 'droomomgeving' af te leiden. Veel leerlingen hebben een niet-realistisch droomberoep (bijv. piloot, dokter of acteur). Help ze om te zoeken naar haalbare beroepen in hun droomomgeving.



Gebruik het logboek

VRAAG NAAR HET DROOMBEROEP

Vertel deze anekdote:

Job wil piloot worden omdat hij veel van de luchtvaart houdt. Hij spaart modelvliegtuigen, heeft een echte piloten-bril en is vaak op Schiphol te vinden. Maar de kans om piloot te worden is klein. Je moet daar heel veel voor leren. Weinig mensen kunnen piloot worden. Nu heeft Job iets anders bedacht. Toen hij weer een keer op Schiphol was, zag hij daar veel beveiligers rondlopen. Nu gaat Job een opleiding tot beveiligers doen. Hij wil later op Schiphol gaan werken. Zo is hij toch elke dag op een vliegveld te vinden.

Bespreek wat de leerlingen vroeger wilden worden 'toen ze klein waren'. Schets eerst kort de situatie.

Hoe waren de leerlingen als klein kind? Zijn daar beelden van? Vraag goed door:

- Waarom vind je juist dat beroep zo leuk?
- Welke onderdelen van dat beroep spreken je vooral aan?
- Wat moet je goed weten of kunnen voor dat beroep? Is het haalbaar?
- In wat voor omgeving kun je dat beroep doen?
- Welke andere beroepen kun je in die omgeving doen?

BESPREEK DE DROOMOMGEVING

Laat de leerlingen naar aanleiding van het klassikale gesprek in tweetallen praten over hun droomomgeving. Geef ze de volgende vragen mee:

- In welke richting of profiel wil je graag werken?
- In wat voor soort omgeving wil je werken?
- Wat lijkt je zo leuk aan die omgeving?
- Welke beroepen komen er voor in die omgeving?
- Welk beroep is mogelijk voor je om later te gaan doen? Waarom?

Laat de leerlingen de uitkomsten van hun gesprek opschrijven in hun logboek bij de wegwijzer 'Dit is mijn droomomgeving'.

B2 DAT VIND IK LEUK

Je vertelt wat je leuk vindt.



10 minuten



Alleen

OPDRACHT 1

1. Denk na over wat je allemaal leuk vindt om te doen. Bijvoorbeeld je hobby, een sport, je bijbaan of een vak op school. Schrijf dit op in de gedachtenwolkjes.
2. Wat wil je ook graag doen in je baan later? Kies één ding uit de wolkjes en schrijf het op.
3. Denk je dat er beroepen zijn waarin je dit kunt doen?
4. Welke beroepen?



OPDRACHT 2

Omcirkel wat het beste bij je past.

Ik ben graag buiten	<>	Ik ben graag binnen
Ik wil met mijn hoofd ideeën uitwerken	<>	Ik wil met mijn handen dingen maken
Ik werk graag met mensen samen	<>	Ik werk graag alleen
Ik wil iets moois ma	<>	Ik wil carrière maken
Ik houd van afwisseling	<>	Ik wil graag zekerheid heb
Ik wil doorleren	<>	Ik wil direct aan de slag
Ik ben graag bezig met cijfers	<>	Ik houd van reizen
Ik wil met dieren werken	<>	Ik wil iets betekenen voor andere mensen
Ik wil dat andere mensen er goed uit zien	<>	Ik wil iets moois maken

Welke 3 omcirkelde dingen wil je graag in je werk later?

.....

.....

.....

C1 TALENTEN

Je geeft de leerlingen een introductie op talenten.



15 minuten



Klassikaal



Reflectie in dialoog is in deze opdracht belangrijk. Maak de leerlingen bewust dat het niet erg is als je niet overal goed in bent. Hoewel dit een klassikale opdracht is, is het goed om leerlingen individuele aandacht te geven, bijvoorbeeld bij het kiezen van een talentenkaart. Stimuleer ze om niet meteen een aansprekend kaartje te pakken, maar laat ze eerst nadenken wat nu echt hun talent is.

VOER EEN ONDERWIJSLEERGESPREEK OVER TALENTEN

Geef de klas een introductie op wat een kwaliteit of talent is. Laat een YouTube filmpje zien van Holland's Got Talent of bijv. een filmpje van een talent in de voetbalwereld.

Voer een onderwijsleergesprek over talenten. Gebruik eventueel de volgende handvatten:

- In het filmpje komt er heel duidelijk een talent naar voren. Maar niet altijd hoeven talenten zo bijzonder te zijn. Talenten kunnen op het oog simpel zijn, bijvoorbeeld goed met kinderen kunnen omgaan of iets moois met je handen kunnen maken.
- Een talent is iets wat je van nature hebt: iets waar je goed in bent, wat je gemakkelijk af gaat.
- Veel mensen hebben talenten waar ze zelf niet van af weten.
- Het is goed om juist in je werk je talenten in te zetten, omdat je dan goed in je werk kan worden en je je werk met plezier kan doen. Ga dus op zoek naar werk dat past bij je talenten.
- Laat leerlingen talenten opnoemen en noteer deze op het bord.

MAAK TALENTENVELLEN

Maak groepjes van vier leerlingen. Geef een vel papier aan alle leerlingen en laat ze hun naam hierop schrijven. Laat de leerlingen hun vel papier binnen hun groepje doorgeven zodat iedereen in het groepje een talent van de betreffende persoon op het vel kan schrijven.

C2 VOORKEUR ONTDEKKEN

Je doorloopt een aantal stappen om te kijken welke opleidingen bij jouw interesses passen.



35 minuten



Alleen



Gebruik het logboek

OPDRACHT 1

1. Ga naar de website www.kiesmbo.nl.
2. Klik op 'interesse' aan de linkerkant van de site.
3. Bekijk welke opleidingen naar voren komen bij de doorjouw geselecteerde interesse.
4. Schrijf twee opleidingen op die goed bij jou passen. Bekijk ze kort en zet ze op de parkeerplaats in je logboek.
5. Kijk wat er gebeurt als je meerdere interesse tegelijk aanklikt? Wordt de selectie groter of juist kleiner?

D1 AL EEN KEUZE GEMAAKT?

Je bespreekt klassikaal hoe ver de leerlingen al zijn in hun keuzeproces.



15 minuten



Klassikaal



Deze opdracht is een goede inleiding op het onderdeel 'Waar ga ik voor?'



Probeer in je rol als coach van het keuzeproces aan te voelen in hoeverre de leerlingen al toe zijn aan het maken van keuzes. Vraag goed door en dwing geen keuzes af.

BESPREEK DE TOEKOMSTPLANNEN

Sommige leerlingen hebben nu misschien al een duidelijk beeld bij wat ze gaan doen als ze van school af komen. Anderen zullen nog minder ver zijn en zich nog op meerdere mogelijkheden willen oriënteren. Ga een onderwijs- leergesprek aan over wat de leerlingen gaan doen als ze hun diploma hebben gehaald. Eventueel met behulp van de volgende vragen:

- Weet je al wat je wilt doen als je van school af komt?
- Ga je straks een opleiding doen? Ga je straks werk zoeken? Ga je iets anders doen?
- Als je wilt gaan werken: in welke omgeving wil je gaan werken? Waar moet je goed in zijn om dit werk te kunnen doen?
- Welke twijfels heb je nog?
- Wat wil je nog verder uitzoeken?

WIJS OP ALTERNATIEVEN

Het kan zo zijn dat leerlingen nog niet goed weten of ze willen doorleren of gaan werken en wat voor werk of opleiding ze dan zouden willen gaan doen. Stimuleer de leerlingen om mogelijkheden te blijven onderzoeken. Door ze kennis te laten maken met meerdere (onbekende) beroepen of beroepsomgevingen, komen ze er steeds meer achter wat ze wel en wat ze niet willen. Bespreek dit klassikaal of met de individuele leerling aan de hand van de volgende vragen:

- Welke kenmerken van de werkomgeving vind je leuk?
- Zouden er in die omgeving nog meer leuke beroepen te vinden zijn?
- Heb je al nagedacht of je misschien ook ander werk kunt doen?

D2 HET INTERVIEW

Je interviewt een begeleider van een leerbedrijf of een andere beroepsuitvoerder.



20 minuten



Alleen

OPDRACHT 1

Welk beroep zou je misschien wel willen gaan doen?

.....

Wat lijkt je leuk aan dit beroep?

.....

Denk je dat je dit beroep goed kan? Waarom denk je dat?

.....

Vul in de tekstballonnen dingen in die je gaat doen om meer te weten te komen over het beroep.



Wie kunnen je er bij helpen om die vier dingen te gaan doen?

.....

OPDRACHT 2

Zoek op www.stagemarkt.nl een leerbedrijf waar je het werk, dat jij leuk vindt, kunt doen.

Houd een heel klein interview met de begeleider van het bedrijf. Je kunt bellen, maar je mag ook e-mailen.

Kies 3 vragen die je wel zou willen stellen uit onderstaand rijtje:

- Wat voor soort werk doen de medewerkers in het bedrijf?
- Wat is er moeilijk aan het werk? Wat is er eenvoudig aan het werk?
- Welke opleiding heb je voor dat werk nodig?
- Wat voor werk doen stagiaires bij jullie in het bedrijf?
- Wat verwachten jullie van stagiaires?
- Kan ik een keer een uurtje komen kijken?

BIJLAGE 1: PROFIELEN, RICHTINGEN EN OPLEIDINGEN

BOUWEN, WONEN EN INTERIEUR

Afbouw en onderhoud

Dekvloeren leggen
Glaszetten
Industriële lakverwerking
Kaderfunctie afbouw, onderhoud en interieur
Onderhoud- en verbouwbedrijf
Plafond-/wandmontage
Schilderen
Specialist schilderen
Stukadoren

Burgerlijke en utiliteitsbouw

Metselen
Middenkader bouw en infra
Restauratievakmanschap in de bouw
Timmeren
Voegen / gevelbehandelen
Werkvoorbereiden/uitvoeren

Gespecialiseerde aanneming

Betonboren
Betonreparatie
Betonstaalverwerken
Dakdekken
Natuursteenbewerken
Stelgerbouw
Tegelzetten

Hout en meubel

Industrieel produceren met hout
Machinaal houtbewerken
Meubels en (scheeps)interieurs maken
Meubels stofferen

Infra

Afval, milieu, beheer en onderhoud openbare ruimte
Betontimmeren
Grond-, water- en wegenbouw
Infratechniek
Infratechniek (kader)
Machinisten
Slopen

Interieur

Parketvloeren leggen
Woningstoffen

Schoonmaak en glazenwassen

Schoonmaak en glazenwassen

DIENSTVERLENING EN PRODUCTEN

Communicatie, media en design

AV-productie
DTP
Mediamanagement
Mediareactie
Mediavormgeving
Printmedia
Ruimtelijke vormgeving
Signmaking
Stand- en decorbouw

Marketing, communicatie en evenementen

Marketing, communicatie en evenementen

Podium en evenemententechniek

Podium- en evenemententechniek

ECONOMIE EN ONDERNEMEN

Financiële diensten

Financieel administratieve beroepen
Financiële dienstverlening

Groothandel en internationale handel

Commercie

Juridisch

Juridisch-administratieve beroepen

Marketing, communicatie en evenementen

Marketing, communicatie en evenementen

Mode

Fashion design & productmanagement
Kleding-, confectie- en veranderatelier
Mode/maatkleding

Office

Bibliotheken
Ondersteunende administratieve beroepen
Office- en managementsupport

Retail

Advies en leiding in de verkoop
Interieuradvies
Management retail
Ondernemerschap retail
Verkoop

GROEN

Groen

Agro productie, handel en technologie
Bloem, groen en styling
Dierlijke vruchtbaarheid en voortplanting
Diervozorging
Gespecialiseerde proefdierverzorging
Groene ruimte
Hoefsmederij
Advies en onderzoek leefomgeving

Voeding

Vers: leidinggeven & industrie
Vers: vakmanschap & industrie

HORECA, BAKKERIJ EN RECREATIE

Gastvrijheid
Bediening
Facilitair Leidinggeven
Fastservice
Keuken
Ondernemer horeca/bakkerij
Travel, leisure & hospitality
Watersportindustrie

Winkelambacht

Brood en banket
Haarverzorging

Patisserie

Vers: leidinggeven & ambacht
Vers: vakmanschap & ambacht

MARITIEM EN TECHNIEK

Maritiem

Binnenvaart
Bootmannen
Koopvaardij
Koopvaardij SMBW
Maritieme techniek
Maritieme waterbouw
Rondvaartboot
Visserij officieren
Zeevisvaart SW6

MEDIA, VORMGEVING EN ICT

Communicatie, media en design

AV-productie
DTP
Mediamanagement
Mediareactie
Mediavormgeving
Printmedia
Ruimtelijke vormgeving
Signmaking
Stand- en decorbouw

ICT

Applicatieontwikkeling
ICT- en mediabeheer
ICT support

Podium en evenemententechniek, kunsten en entertainment

Podium- en evenemententechniek
Artiesten
Make-up art

MOBILITEIT EN TRANSPORT

Carrosserie

Assemblage, Carrosseriebouw en recreatievoertuigen
Autoschadehersteltechniek
Autospuiten

Mobiliteit

Aftersales mobiliteitsbranche
Fietstechniek
Gemotoriseerde tweewielers
Verbrandingsmotortechneek
Verkoop mobiliteitsbranche
Voertuigen en mobiele werktuigen

Transport en logistiek

Dienstverlening in de luchtvaart
Goederenvervoer
Havenlogistiek
Havenoperaties
Logistiek
Middenkader transport en logistiek
Personenvervoer
Railvervoer
Supervisors logistiek
Transportplanning

PRODUCEREN, INSTALLEREN EN ENERGIE**Creatief vakmanschap**

Collectiebeheer
Creatief vakmanschap
Goud- en zilversmeden
Juweliersbedrijf
Pianotechniek
Schoenen, zadels en lederwaren
Uurwerktechniek
Vormenmaken

Gespecialiseerde aanneming

Dakdekken

Gezondheidstechnisch vakmanschap

Audiciens
Medewerkers steriele medische hulpmiddelen
Optiek
Orthopedische schoentechneik
Orthopedische techniek
Tandtechniek
Technisch oogheelkundig assistenten

Metaal en metaalektro

Human technology
Isolatiwerken
Mechatronica
Mechatronische systemen
Metaalbewerken
Middenkader engineering
Precisietechniek
Service- en onderhoudstechniek
Technisch tekenen
Vliegtuigbouw

Vliegtuigonderhoud

Procesindustrie en laboratoria

Analisten
Industrieel onderhoud
Industriële processen
Operationele techniek
Procestechniek

Technische installaties en systemen

Elektrotechnische installaties
Elektrotechnische systemen en installaties
Engineering koude- en klimaatsystemen
Koude- en klimaatsystemen
Werktuigkundige installaties (montage)

ZORG EN WELZIJN**Assisterende gezondheidszorg**

Apothekersassistent
Doktersassistent
Tandartsassistent

Orde en veiligheid

Particuliere beveiliging
Publieke veiligheid
Veiligheid en vakmanschap

Sport en bewegen

Sport en bewegen

Uiterlijke verzorging

Schoonheidsverzorging
Voetzorg

Welzijn

Pedagogisch werk
Praktijkopleider
Sociaal werk

Zorg

Dienstverlening
Maatschappelijke zorg
Mbo-verpleegkundige
Verzorgende IG

PROFIELOVERSTIJGEND**Kan in elk profiel**

Leidinggeven op basis van vakmanschap
Ondernemerschap op basis van vakmanschap

ENTREE**Niveau 1 opleidingen**

Assistent bouwen, wonen en onderhoud
Assistent dienstverlening en zorg
Assistent horeca, voeding of voedingsindustrie
Assistent installatie- en constructietechniek
Assistent logistiek
Assistent mobiliteitsbranche
Assistent procestechniek
Assistent verkoop/retail
Assistent plant of (groene) leefomgeving
Assistent logistiek
Assistent horeca, voeding of voedingsindustrie
Assistent verkoop/retail

Maart 2019, Deze lesbrief, het opdrachtenboek en het logboek zijn als digitale versies terug te vinden op kiesmbo.nl voor docenten (<https://www.kiesmbo.nl/voor-docenten-mentoren-en-decanen/lesbrieven>)